	Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott		
	Jahrgangsstufe: 1/2		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Konkretionen, Inhalte	Aufgaben, Methoden, Materialien
Wahrnehmen und Darstellen: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben **Deuten:** religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten **Urteilen:** in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln **Kommunizieren:** respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen **Gestalten:** religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden	Die Schülerinnen und Schüler…		
	G 1 entdecken eigene Gottesbilder und Vorstellungen bringen diese zum Ausdruck und vergleichen sie mit den Gottesvorstellungen anderer.	• „Für mich ist Gott wie…“ -Theologisieren mit Kindern anhand z.B. von Bildern, Kinderbüchern, biblischen) Geschichten, Erzählungen aus anderen Religionen, „Großen Fragen“	• „Wahre Wolkenwunder“
	G2 kennen alttestamentliche Geschichten, die die unterschiedlich von Gott erzählen.	• Gott als der, der etwas verheißt; Vertrauen Gott – Mensch: Abraham • Gott zeigt sich an besonderen Orten: z. B. Jakobsleiter (Gen 28) • **Gott als (meist verborgener) Begleiter: Josef und seine Brüder** • **Gott als Schöpfer (Materialien bei Schöpfungsgeschichte)**	*Materialien:* *Grundschule Religion 83/2023: Vertrauen* - *V&R: RU praktisch 1 (Einheit 3g: Abraham)* *Materialien:* - *V&R: RU praktisch 2 (Einheit 2e: Josef und seine Brüder)* - *V&R: RU praktisch 1-4, Feste feiern (Modell 12: Josef und seine Brüder)* *Grundschule Religion: Mensch Josef! 55/ 2016* *Materialien:* - *V & R: RU praktisch 1 (Einheit 1c: klein sein, wertvoll sein)* - *Persen: Religion, 1. Klasse (Einheit 1.3: Jesus segnet die Kinder)*
	G3 erkennen die Begegnung mit neutestamentlichen Geschichten die besondere Nähe Jesu zu Gott und wie Jesus von Gott spricht.	• Gott und Jesus in Geschichten des NT; z. B.: – Jesu Botschaft von Gottes neuer Welt (z.B. Gleichnisse – vom Senfkorn; - vom guten Hirten; - vom verlorenen Sohn) – Jesus besucht Zachäus – Jesus begegnet Bartimäus – Jesus segnet die Kinder Mk 10, 13-16; Mk 1, 16-20	„Hab nur Mut, steh auf, er ruft dich!“ In Grundschule Religion 56/2016: Psalmen geben Sprache; Den Zuspruch von Schutz und Ermutigung erfahren (Grundschule Religion 64/2018: Anfangen mit Religion)
	G4 entdecken, was religiöse Feste mit Gott zu tun haben.	• Religiöse Feste und Festzeiten; z. B.: – Advent und Weihnachten, Karfreitag und Ostern, Erntedank (Materialien s. unten)	• Weihnachten • Ostern • Noah (oder Josef) Grundschule Religion 73/2020:Die großen Feste der Religionen Grundschule Religion 78/2022: Ostern: Die Kraft der Hoffnung

	Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott		
	Jahrgangsstufe: 3/4		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Konkretionen, Inhalte	Aufgaben, Methoden, Materialien
	Die Schülerinnen und Schüler…		
	G 5 setzen sich vertiefend mit den eigenen Gottesbildern und -vorstellungen und denen anderer auseinander.	• „Für mich ist Gott wie ...“ – Theologisieren mit Kindern anhand z. B. von Bildern, Kinderbüchern, (biblischen) Geschichten, Erzählungen aus anderen Religionen • „Große Fragen“, z. B.: – Gibt es (nur einen) Gott? – Hört Gott Gebete? Und (wie) antwortet er? /verschiedene Gebetsanlässe (Klage, Bitte, Dank, Lob) – Gibt es Spuren Gottes in meiner Welt? – Hat Gott auch dunkle Seiten? – Das Leid und die Frage nach der Theodizee in der jüdisch-christlichen Tradition	- *Symbol-Kartei von Oberthür* - *Schöpfung* - *Trauerkiste* - *Bilderbücher zum Thema Tod und Sterben* - *Grundschule Religion: Trauern und Trösten*
	G 6 nehmen die Vielschichtigkeit biblischen alttestamentlichen Erzählens von Gott wahr und setzen sich damit auseinander.	• Gott als Befreier: Auszug aus Ägypten • Gott als Schöpfer • Gott als Zerstörer und Bewahrer: Noah • Gott – anders als erwartet: Jona • Psalmen – als Metaphern für Gott und als Sprachangebote für elementare Ausdrucksformen menschlicher Gefühle • Martin Luther entdeckt in der Bibel befreiende Gottesbilder neu (AT und NT)	*Grundschule Religion (56 / 2016): Psalmen geben Sprache* *(Medien: www.kirche-entdecken.de, Kamishibai)* *Materialien:* - *Calwer: Martin Luther (Themenheft)* - *Persen: Religion, 4. Klasse (Einheit 2: nach Gott neu fragen)*

	G 7 setzen sich mit der christlichen Auffassung auseinander, dass Jesus durch Gottes Kraft handelt und dass Gott durch Jesus wirkt. G 8 deuten religiöse Feste als Erinnerungen an und Vergegenwärtigung von Gottes Handeln.	• Gott und Jesus in Geschichten des NT; z. B.: – Der Vater und seine zwei Söhne (Lk 15) Heilungserzählungen, z. B. die gekrümmte Frau (Lk 13); der Gelähmte und seine Freunde (Mk 2) – Erzählungen von Jesu Geburt/Jesus als der Gott mit uns (Lk 1-2; Mt 1-2) – Jesu Ohnmacht und Gottes Kraft: Passion und Ostern, Tod und Auferstehung – Jesus als Prophet im Koran • Religiöse Feste und Festzeiten; z. B.: – Advent und Weihnachten, Karfreitag und Ostern, – Himmelfahrt und Pfingsten, Erntedank, Pessach, Sukkot, Chanukka – Mevlid (Geburtstag Mohammeds), Ramadan und Ramadanfest, Id al Adhar (Opferfest)	*Material:* - *Calwer Unterrichtshilfen 3 / 4 (Einheit 4 und 5: Passion, Ostern und Auferstehung)* • *Passion* • *Abraham* • *vor Ostern:* • *Jesus wird kontrovers gesehen* • *Jesus geht einen anderen Weg (entspricht nicht den Erwartungen vieler Mitmenschen)* • *Das Kirchenjahr (Material: Persen: Religion, 3. Klasse (Einheit 4: Kirchenjahr)* • *sich selbst in Gemeinschaft erleben: Schuld und Vergebung* *Materialien:* - *V&R: RU praktisch 1 (Einheit 4h: Weihnachten; 4l: Ostern)* - *V&R: RU praktisch 2 (Einheit 3g: Weihnachten; 3h/l: Passion/Ostern)* - *Persen: Religion, 1. Klasse (Einheit 3: Weihnachten: 8 Ostern)* *Das Ramadanfest in Grundschule Religion 73/2020: Die großen Feste der Religionen*

	Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln		
	Jahrgangsstufe: 1/2		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Konkretionen, Inhalte	Aufgaben, Methoden, Materialien
Wahrnehmen und Darstellen: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben **Deuten:** religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten **Urteilen:** in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln **Kommunizieren:** respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen **Gestalten:** religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden	Die Schülerinnen und Schüler…		*„Die Welt ist ja so schön!“ Dem Lob der Schöpfung mithilfe von Psalm 104 begegnen (Grundschule Religion: Psalmen geben Sprache; 56/2016)* *Material:* - *Persen: Religion 3. Klasse (Einheit 2: Gott als Schöpfer)* - *V&R: RU praktisch 1-4, Feste feiern (Modell 2: Gott, ich staune)* *Materialien:* - *Leo Linny: Swimmy;* - *Persen: Religion, 1. Klasse (Einheit 1: Ich bin viel wert);* - *V&R: RU praktisch 1 (Einheit 1: Mensch);* - *Persen: Religion, 1. Klasse (Einheit 2: Wir brauchen einander)* - *Die kleinen Leute von Swabeedoodas – friedliches Miteinaner)* *Grundschule Religion 74/2021: Freundschaft („Da verband sich das Herz Jonathans mit dem Herzen Davids“; Eine Freundschaft hat viele Farben: Zum Beispiel Ruth und Noomi; „Das kleine WIR“)*
	M 1 kennen biblische Schöpfungserzählungen und wissen um die Stellung des Menschen innerhalb der Schöpfung sowie um die Einzigartigkeit eines jeden Menschen.	• biblische Schöpfungserzählungen, Schöpfungspsalmen • „Mein Traumgarten“ (Assoziation: Garten Eden) • Kinderliteratur (z. B. „Ich bin einmalig“)	
	M 2 nehmen sich und andere in ihrer Verschiedenheit wahr und setzen sich mit der Frage nach dem richtigen Handeln anhand von konkreten Beispielen auseinander.	• Kinderliteratur (z. B. „Irgendwie Anders“, „Das kleine Ich bin Ich“, „Cornelius“, „Kleiner König Wirklich Wahr“, „Freunde“, „Swimmy“) • biblische Gestalten (z. B. Josef) • Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler (z. B. Familie, Freundschaft, Schule)	
	M 3 nehmen in ihrem persönlichen Umfeld Situationen wahr, die die Übernahme von Verantwortung für ein gelingendes Miteinander herausfordern.	• Jesusgeschichten (z. B. Kindersegnung, Das Gleichnis vom verlorenen Schaf, Der barmherzige Samariter) • Regeln (Klasse, Schule) • Kinderliteratur (z. B. „Ich, Nein! Du!“, „So war das! Nein, so! Nein, so!“, „Das kleine Wir“)	
	M 4 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit auseinander.	• Theologie der Kinder, mit Kindern und für Kinder (z. B. Träume, Gewissen)	

	Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen und dem richtigen Handeln		
	Jahrgangsstufe: 3/4		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Konkretionen, Inhalte	Aufgaben, Methoden, Materialien
	Die Schülerinnen und Schüler…		*„Die Welt ist ja so schön!“ Dem Lob der Schöpfung mithilfe von Psalm 104 begegnen (Grundschule Religion: Psalmen geben Sprache; 56/2016)*
	M 5 kennen neben biblischen Schöpfungserzählungen auch andere Schöpfungstexte und -mythen und setzen sich vertiefend mit dem Auftrag zur **Bewahrung der Schöpfung** auseinander.	• **biblische Schöpfungserzählungen, Schöpfungspsalmen (z. B. Psalm 8)** • Gottebenbildlichkeit und Menschenwürde • Schöpfungserzählungen anderer Religionen	*Materialien:* *Von Gott und seinem Volk erzählen in Grundschule Religion75/2021: Mose* - *Calwer: Unterrichtshilfen 3 / 4 (Einheit 1: Mose; Einheit 6: voneinander lernen)* - *Persen: Religion, 4. Klasse (Einheit 1: Gemeinschaft wird geschützt)* - *V&R: RU praktisch 4 (Einheit 2: Welt)*
	M 6 setzen die Frage nach dem richtigen Handeln in Beziehung zu Normen, Vorbildern und dem eigenen Selbstbild.	• Regeln (Klasse, Schule, Gesellschaft) • Biblische Geschichten (z. B. Mose und Dekalog, Doppelgebot der Liebe/Lk 10,27, Bergpredigt/Mt 5–7) • Diakonie, Vorbilder (z. B. Mutter Theresa, Martin Luther King, Albert Schweitzer)	- *Calwer: Unterrichtshilfen 3 / 4 (Einheit 1: Mose; Einheit 6: Voneinander lernen)* - *Persen: Religion, 4. Klasse (Einheit 1: Gemeinschaft wird geschützt)*
	M 7 entwickeln zu Lebensbereichen und Konfliktsituationen, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern, eigene Standpunkte.	• biblische Geschichten (z. B. Abraham, Mose, Miriam, Ruth, Kain und Abel, Jakob und Esau, Röm 15,7, Der verlorene Sohn) • Menschen- und Kinderrechte • Bildung für nachhaltige Entwicklung (z. B. Fair Trade)	*Von einem, der auszog, das Glück zu finden in Grundschule Religion 76/2022* *Auf der Suche nach dem Glück* *Grundschule Religion 79/2022: Jakob und Esau*
	M 8 identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vertiefend auseinander.	• Theologie der Kinder, mit Kindern und für Kinder (z. B. Flucht, Heimat)	*Materialien:* - *RU praktisch 4, alte Ausgabe (!) (Einheit 4.4: Frieden);* - *Heimat in Grundschule Religion 58 / 2017* - *Grundschule Religion: Suche nachFrieden 82/2023*

	Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft		
	Jahrgangsstufe: 1/2		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Konkretionen, Inhalte	Aufgaben, Methoden, Materialien
	Die Schülerinnen und Schüler…		
	R 1 nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen Erscheinungsformen und Traditionen wahr, entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.	• jüdisches, christliches und muslimisches Leben in der Schulgemeinschaft • Feste und Feiern • Essen und Trinken • Menschen gehören verschiedenen Religionen an • Christen, Juden und Muslime glauben an jeweils einen Gott, in unterschiedlichen Formen	*Materialien:* - *Calwer: Unterrichtshilfen 3 / 4 (Einheit 7: Muslime)* - *RU praktisch 4 (Einheit 6: Religion – Islam)* - *Persen: Religion, 4. Klasse (Einheit 14: Judentum, Christentum, Islam* *Grundschule Religion 80/2022: Begegnung mit dem Islam*
	R 2 können charakteristische Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion wahrnehmen.	• Jesus war Jude und feierte jüdische Feste • Gott hat die Welt geschaffen und liebt sie vorbehaltlos/Gott als Schöpfer, Schöpfungspsalmen	*„Die Welt ist ja so schön!“ Dem Lob der Schöpfung mithilfe von Psalm 104 begegnen (Grundschule Religion: Psalmen geben Sprache; 56/2016)*
	R 3 erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens sind.	• Gebote und „Goldene Regel“ in den Religionen • in Konflikten gerecht miteinander umgehen	*Brot für die Welt;* *Diakonie: für einen Zweck sammeln, ins Altersheim gehen*

	Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft		
	Jahrgangsstufe: 3/4		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Konkretionen, Inhalte	Aufgaben, Methoden, Materialien
	Die Schülerinnen und Schüler…		*Materialien:*
	R 4 entdecken in der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Vielfalt kriteriengeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede und achten einander in Verschiedenheit.	• jüdisches, christliches und muslimisches Leben vor Ort (z. B. Synagoge, Kirche, Moschee, Thora, Bibel, Koran) • Bedeutung von Festen und Feiern • Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis Avraham/Abraham/Ibrahim als „Stammvater“	- *Persen: Religion, 1. Klasse (Einheit 6: In unserer Kirchengemeinde)* - *V&R: RU praktisch 1 (Einheit 5: Kirche)* - *V&R: RU praktisch 2 (Einheit 4: Kirche)*
	R 5 können ausgewählte Elemente der sogenannten abrahamitischen Religionen benennen, miteinander kriteriengeleitet vergleichen und ihre Bedeutung für die gelebte Religion erläutern.	• Merkmale der christlichen Glaubenspraxis: – Christinnen und Christen glauben, dass Jesus, von Gottes Geist erfüllt, Gottes Liebe, Barmherzigkeit und Gerechtigkeit verkörpert – Taufe, Gebete und Bekenntnisse (Vaterunser (bisher in Kl. 2 (!), Credo), Bibel, Kirche – Feste (Advent/Weihnachten, Karfreitag/Ostern, – Himmelfahrt, Pfingsten, Erntedank ...) • Merkmale der jüdischen Glaubenspraxis: – Schülerinnen und Schüler jüdischen Glaubens erzählen aus ihrem Alltag – Feste (Pessach, Schawuoth, Jom Kippur, Chanukka, Purim) – Bekenntnis: Sch e ma Jisrael (Dtn 6,4) – Gebetsrituale – Speisevorschriften	*Materialien:* - *Persen: Religion, 1. Klasse (Einheit 5: mit Gott reden)* - *Persen: Religion, 3. Klasse (Einheit 1: Reden mit Gott; Einheit 13: das Vaterunser)* *Materialien:* - *Persen: Religion, 3. Klasse (Einheit 5: Weihnachten)* - *V&R: RU praktisch 3 (Einheit 3d: Weihnachten)* - *RU praktisch 3 „Pfingsten“, am Bsp. Wind und Feuer* - *Die großen Feste der Religionen in Grundschule Religion 73/2020*

		– Thora, Mose als Gesetzesüberbringer, Synagoge • Merkmale der muslimischen Glaubenspraxis: – Schülerinnen und Schüler muslimischen Glaubens erzählen aus ihrem Alltag – Feste (Eid al-Fitr „Fastenbrechen“, Opferfest ...) – Bekenntnis („Es gibt nur einen Gott und Mohammed ist sein Prophet“) – Gebetsrituale – Fasten im Monat Ramadan, Speisevorschriften – Koran, 99 Namen Allahs, Moschee – Mohammed als Prophet und Religionsstifter	- *An der Krippe in Grundschule Religion 69 / 2019* *Das Opferfest in Grunschule Religion 73 / 2020:Die großen Feste der Religionen; „Der Monat Ramadan“ in Grundschule Religion 80 /2022 Begegnung mit dem Islam; „Gott hat viele Namen“ (ebd.)*
	R 6 erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Zusammenlebens und eines Dialogs über religiöse Fragen sind.	• Menschen mit einer anderen oder keiner religiösen Orientierung mit Achtung begegnen (Alltagsgeschichten, Filme ...) • Jona-Geschichte als gemeinsame Erzählung zu lebensförderlicher und lebensfeindlicher Religion	

	Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen		
	Jahrgangsstufe: 1/2		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Konkretionen, Inhalte	Aufgaben, Methoden, Materialien
Wahrnehmen und Darstellen: religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben **Deuten:** religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten **Urteilen:** in religiösen und ethischen Fragen ein begründetes Urteil entwickeln **Kommunizieren:** respektvoll über religiöse Fragen sprechen und wertschätzend miteinander umgehen **Gestalten:** religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden	Die Schülerinnen und Schüler… **S 1** kennen einfache Bildworte der Bibel, entdecken darin eigene elementare Erfahrungen, Bedürfnisse und Hoffnungen und geben dem kreativ Gestalt. **S 2** kennen einzelne biblische Geschichten, erzählen sie in eigenen Worten nach und stellen Beziehungen zu einfachen Sätzen und Bildworten der Bibel her.	• Ausgangspunkt für die zu den weiteren Kompetenzen konkret aufgeführten Geschichten können z. B. sein: – Psalmworte, die elementare Erfahrungen (sich verlassen, bedrängt, beschämt, nicht gesehen, schuldig etc. fühlen) bildhaft beschreiben – Psalmworte zur Körperwahrnehmung – Gegenworte: Ps 55,19 zu Ps 88,9c; Ps 56,10 zu Ps 35,7 u. v. m. – Hoffnungsbilder: Jes 65, 25a.b; 35,5f; Mt 5,3-12 u. a. • Kain und Abel (Gen 4) • Abraham vertraut und geht (Gen 12ff) • Jakob und Esau (Gen 27) • Gott ist mit Josef im Guten wie im Bösen (Gen 37–50) • Hanna und Samuel (1. Sam 1) • der Hirtenjunge David und der Riese Goliat (1. Sam 16–17) • Geschichten vom Verlorenen (Lk 15) • Bartimäus (Mk 10) • Zachäus (Lk 19) • Barmherziger Samaritaner (Lk 10) • Gekrümmte Frau (Lk 13)	*Grundschule Religion 56/2016 (Psalmen geben Sprache)* *Materialien:* - *Persen: Religion, 1. Klasse (Einheit 10: Abraham und Sara)* Zachäus – kleiner Mann, ganz groß: Eine Geschichte vom Sehen und Gesehen – Werden in Grundschule Religion 64/2018 Anfangen mit Religion; Der reiche Zöllner in Grundschule Religion 76/2021: Auf der Suche nach dem Glück

	S 3 entdecken an ausgewählten Beispielen, dass biblische Geschichten miteinander zusammenhängen.	• Verheißungsgeschichten (Gen) • Befreiungs-/Bewahrungsgeschichten (Ex 1–20) • Davidsgeschichten (1./2. Sam) • Jesusgeschichten nach einem Evangelium (z. B. Lk)	

	Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen		
	Jahrgangsstufe: 3/4		
	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Konkretionen, Inhalte	Aufgaben, Methoden, Materialien
	Die Schülerinnen und Schüler… S 4 erkennen, dass Menschen ihr Erleben als Erfahrung mit Gott gedeutet haben und deuten und daraus auch ihr Selbstverständnis als Gemeinschaft entwickeln. S 5 wissen, dass der erste Teil der christlichen Bibel weitgehend dem jüdischen Tanach entspricht, und erkennen biblische Motive, Personen und Erzählungen im Koran wieder. S 6 untersuchen und vergleichen ausgewählte biblische Geschichten in ausgewählten Kinderausgaben.	• Noah (Gen 6–9) und Jona (Jon 1–4) als Gegengeschichten • babylonisches Exil (Verlust von Land, König, Tempel) als überlieferungsprägend für die jüdische Bibel (z.B. Schöpfungs-/Sintfluterzählung) • Zeit/Umwelt Jesu: Palästina im Römischen Reich • Zeit/Umwelt der Christen im 1. Jh. als Zeit der Ausbreitung und Verfolgung • Personen und Erzählungen: – Avraham/Abraham/Ibrahim – Josef/Yusuf – Mosche/Mose/Musa – Jona/Yunus – Jesus/Isa • Kinderausgaben: – Tora: Erzähl es deinen Kindern. Die Tora in 5 Bänden (H. Liss/B. Landthaler) – Koran: Was der Koran uns sagt (D. Steinwede/ H. Mohagheghi) • Textnahe Kinderbibeln: z. B. Große Coppenrath-Kinderbibel (D. Steinwede); Kinderbibel (W. Laubi) • texterweiterte Kinderbibeln: z. B. Mit Gott unterwegs (R. Schindler)	*Materialien:* - *V&R: RU praktisch 1-4, Feste feiern (Modell 5: Noah)* - *V&R: RU praktisch 4 (Einheit 3d: Noah)*