

Konzept für das Lernen aller Kinder

Förderkonzept

Wir betrachten die Förderung aller Schülerinnen und Schüler als unsere Kernaufgabe und haben daher das in S-H schulgesetzlich vorgeschriebene Förderkonzept für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten oder mit besonderen Begabungen formuliert als ein Konzept für das Lernen aller Kinder unserer Schule. Dieses Lernkonzept wurde erstmalig im Jahre 2008 erstellt und im November 2013 sowie im Januar 2020 aktualisiert.

Wir fördern und würdigen den individuellen Lernfortschritt jedes einzelnen Kindes.

Dabei gehen wir von folgenden Grundannahmen aus:

- Die Vielfalt der Kinder ist selbstverständlich.
- Lernen ist ein individueller, aktiver Prozess, der von Lehrkräften angeregt, unterstützt und begleitet wird.
- Eine professionelle Kooperation ist dabei für die Lehrkräfte und alle pädagogischen Fachkräfte ebenso unabdingbar wie die Zusammenarbeit mit unterstützenden außerschulischen Kooperationspartnern (s. Konzept Teamarbeit).

<p>Individualisierung im gemeinsamen Unterricht zur Förderung aller Kinder, unter besonderer Berücksichtigung von Kindern mit mehrsprachigem Hintergrund, (zeitweiligen) Lernschwächen, besonders leistungsstarken Kindern, Kindern mit besonderen Begabungen und Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Unterrichtsprinzipien</u> <ul style="list-style-type: none"> · Durchgängige Sprachbildung, sprachsensibler Fachunterricht · Differenzierung <ul style="list-style-type: none"> * in der Menge des Unterrichtsstoffs und/oder in der dafür zur Verfügung stehenden Zeit * im kognitiven Potential von Aufgabenstellungen * in den Lernmaterialien und -methoden 2. <u>Unterrichtsmethoden</u> <ul style="list-style-type: none"> · Individuelle Arbeits- und Wochenpläne · Methoden zum <ul style="list-style-type: none"> * Erlernen von Arbeitstechniken, z. B. Ordnen, Vergleichen, Erklären, Zusammenfassen, Recherchieren, Präsentieren, . . . * Erwerb grundlegender Kenntnisse und Fertigkeiten im sachgerechten Umgang mit modernen Medien im Fachunterricht * kooperativen Lernen, z. B. DAB, Kontrolle im Tandem, Hilfeketten, . . . * zum Üben und Festigen von zu erwerbenden Kenntnissen · Stationenlernen, Lerntheken · Projektunterricht epochal 	<p>s. Jahresplanung</p>	<p>Unterrichtsgestaltung und Lernangebote berücksichtigen das unterschiedliche Leistungsvermögen der Kinder.</p> <p>Der Unterricht eröffnet Spielräume für selbständiges Arbeiten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> · lassen erkennen, dass sie die nötigen Arbeitstechniken (Recherchieren, Textbearbeitung, Präsentieren...) gelernt haben, · verfügen über Medienkompetenzen.
<p>Individuelle Lernplanung</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Lernpläne für Kinder, die besonders leistungsstark sind und/oder besondere Begabungen haben · Lernpläne für Kinder mit Schwächen <ul style="list-style-type: none"> * im fachlichen Lernen (Deutsch, Mathematik, Sachunterricht, Englisch, u. a.), * im Lern- und Sozialverhalten (Konzentration, Selbstständigkeit, Arbeitstempo, Ausdauer, Leistungsbereitschaft, Anwendung von Arbeitsmethoden), * im Bereich Sprache und Denken, * in der Wahrnehmung und/oder der Bewegung. 		<p>Die Lernangebote berücksichtigen das unterschiedliche Leistungsvermögen der Kinder, dabei werden die Kinder verantwortlich miteingebunden.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Förderpläne für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf · Kompetenzraster/Lernlandkarten werden genutzt, weiterentwickelt u. evaluiert 		
Förderung für Kinder mit Lernschwächen	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Deutsch</u> (Konkretisierung im schulinternen Curriculum auf der Grundlage der Deutsch- Fachanforderungen SH) <ul style="list-style-type: none"> · Erstlesen: „Mehrdimensionaler Buchstabenlehrgang“, „Kieler Leseaufbau“ · Rechtschreibung: Individuelles Rechtschreibtraining mit Rechtschreib-Boxen, Karteien u. Arbeitsheften, Rechtschreibkonferenzen · Textproduktionen: Training basaler Schreibfertigkeiten, Schreibkonferenzen 2. <u>Mathematik</u> (Konkretisierung im schulinternen Curriculum auf der Grundlage der Mathe- Fachanforderungen SH) <ul style="list-style-type: none"> · Arbeiten im SINUS- Raum · Arbeit mit anschaulichem Material · Rechenspiele · PC- Programme · Knobelaufgaben 3. <u>Klassenübergreifende Lernbänder</u> für alle Jahrgangsstufen, in denen regelmäßig Basiskompetenzen trainiert werden <ul style="list-style-type: none"> <u>Deutsch</u> Lesen, lesbare Handschrift, Rechtschreibung <u>Mathe</u> Zahlzerlegung, Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsergänzende Angebote der Offenen Ganztagschule, z. B. Lesen mit LeseMentoren 	<p>wöchentlich</p> <p>4 Tage/Woche</p>	<p>Der Unterricht berücksichtigt die besonderen Lernvoraussetzungen leistungsschwächerer Kinder.</p>
Unterrichtsergänzende Förderung für Kinder mit Lernschwierigkeiten			

<p>Förderung leistungsstarker Kinder und Kinder mit besonderen Begabungen</p>	<p>1. <u>Deutsch</u> (s. SIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Erstlesen: Schreiben mit Lauttabelle · Lesen: Leseportal Antolin · Individuelles Rechtschreibtraining mit Rechtschreib-Boxen, Karteien u. Arbeitsheften, Rechtschreibkonferenzen · Textproduktionen: Schreibkonferenzen <p>2. <u>Mathematik</u> (s. SIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Arbeiten im SINUS- Raum · Arbeit mit anschaulichem Material · Rechenspiele · PC- Programme · Knobelaufgaben 		<p>Der Unterricht berücksichtigt die besonderen Lernvoraussetzungen leistungsstärkerer Kinder.</p>
<p>Unterrichtsergänzende Förderung für leistungsstarke Kinder und Kinder mit besonderen Begabungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Teilnahme an der Mathe- Olympiade und am Känguru- Wettbewerb · Kurse für Mathe- und IT- Freaks Jg. 3 und 4, Deutsch-, MusikTheater- AG · Unterrichtsergänzende Angebote der Offenen Ganztagschule 	<p>jährlich wöchentlich</p>	
<p>Förderung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sonderpädagogische Überprüfung · Förderplan 	<p>bis Februar</p>	<p>Der Unterricht berücksichtigt die besonderen Lernvoraussetzungen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf.</p>

Erwerb von grundlegenden Methodenkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> · Die Kinder erlernen von Anfang an, eingebettet in den täglichen Unterricht, Grundlagen selbstständigen Arbeitens: * Ordnung am Arbeitsplatz und im Ranzen einhalten * Arbeitsanweisungen selbstständig umsetzen * sich ihre Arbeitszeit einteilen, * Verantwortung für ihren eigenen Lernfortschritt übernehmen * Gesprächsregeln einhalten * mit Partnern und in Gruppen erfolgreich arbeiten * Techniken zum Wiederholen und Üben anwenden * Techniken der Informationsbeschaffung anwenden * um Hilfe bitten und helfen 	Schulbeginn	Der Unterricht enthält Angebote für selbst reguliertes Lernen. Die Kinder nutzen methodische Kompetenzen für ihr Lernen.
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schule Lauerholz, Hansestadt Lübeck, Mai 2020